

令和2年度 学校評価シート

学校名： 和歌山県立新翔高等学校 学校長名： 東 啓 史 印

めざす学校像 育てたい生徒像	<ul style="list-style-type: none"> 地域に開かれ、地域から信頼される学校 豊かな感性と思いやりの心を持った時代の変化に主体的に対応できる生徒 社会に役立ち、社会及び地域社会に求められる生徒
本年度の重点目標	<p>1 多様な生徒に対応するため授業改善を進め、学力の向上を図る。</p> <p>2 社会との繋がりを意識させ、モラルや規律を遵守する姿勢を育てる。</p> <p>3 防災・安全教育を通し、自他の生命を尊重する態度を育てる。</p> <p>4 キャリア教育を充実させ、生徒の希望進路の実現を図る。</p>
(学校の課題に即し、精選した上で、具体的かつ明確に記入する)	

中期的な目標	<ul style="list-style-type: none"> 授業改善の検討と推進 通級指導制度の整備と充実 きのくにコミュニティスクールを活用した今後の学校運営の検討 校内のICT環境の整備とICT活用教育の推進及び担当教員の育成
学校評価の結果と改善方策の公表の方法	<p>育友会総会並びに学校運営協議会の場で自己評価及び学校関係者評価の結果を知らせる。また、ホームページを通して広く公表する。</p>

達成度	A	十分達成した。(80%以上)
	B	概ね達成した。(60%以上)
	C	あまり十分でない。(40%以上)
	D	不十分である。(40%未満)

(注) 1 重点目標は3～4つ程度設定し、それらに対応した評価項目を設定する。 2 番号欄には、重点目標の番号を記入する。 3 評価項目に対応した具体的取組と評価指標を設定する。
 4 年度評価は、年度末(3月)に実施した結果を記載する。 5 学校関係者評価は、自己評価の結果を踏まえて評価を行う。

自 己 評 価					年 度 評 価 (3 月 5 日 現 在)		
重 点 目 標					評 価 項 目 の 達 成 状 況	次 年 度 へ の 課 題 と 改 善 方 策	
番 号	現 状 と 課 題	評 価 項 目	具 体 的 取 組	評 価 指 標	達 成 率		
1	<p>小・中学校時代に躰き、学習習慣が確立されていない生徒が多く、自主的に学習に取り組もうとする姿勢が弱い。基礎学力が不十分で達成感が低く、授業に積極的に参加できない生徒が多いのが現状である。</p> <p>課題は進路目標を早期に設定させ、常に目標を意識し、その達成に向け努力させることである。</p> <p>そのためには、学年や進路指導部との連携を密に行い計画的な取り組みが行えるよう検討し、学習習慣を定着させる必要がある。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 組織的に個別指導などに取り組んでいるか 積極的に授業に参加できているか 新学習指導要領導入の準備はできているか 	<ul style="list-style-type: none"> 基礎学力を定着させるための支援と補習の充実 自主的・協働的な学習態度(課題解決型学習)の育成 生徒の学習意欲の向上、教員の授業力・指導力の向上(エバーデザインに基づく授業) 障害のある生徒への支援 通級指導制度の取組 	<ul style="list-style-type: none"> 考査前の個別指導や補習の実施 長期休暇中の補習の実施 個人目標の設定と課題等の提出率100%化 授業改善のための研究授業、公開授業の実施 チャイムと共に授業開始の徹底 黒板の使用法の統一化 全員参加の校内研修実施 通級指導制度の充実 	<p>個別指導や補習については、学習支援が必要な生徒だけでなく、積極的な参加もあり良好であった。提出物については100%には至らなかったが、提出を促す努力をした結果提出率は向上した。</p> <p>授業改善については、3年目を迎えた授業改善検討委員会で引き続き検討しユニバーサルデザインの観点による授業改善に取り組んだ。また、多くの教員がICTを活用した授業に積極的に取り組めた。</p> <p>3年目の通級指導については、3年生では自立活動Ⅱ(選択)で行い、教育相談・支援部を中心に熱心に指導している。</p>	B	<p>個人目標の設定については進路等の目標を早期に設定させ、様々な場面でアドバイスをするなど常に意識させ目標達成に向け努力を継続させる。</p> <p>気軽に授業が見せ合える環境整備に努め、研究授業の活発化につなげる。授業改善については、個人及び各教科でまとめた自己評価表をもとに今後の改善点を見だし、さらにICTと併せてさらなる改善につなげていきたい。</p> <p>また、軌道に乗った通級指導のさらなる研究と有効な活用に取り組んでいきたい。</p>
2	<p>学校生活全般において、依存型で自ら考え行動できる生徒が減少している傾向にある。</p> <p>素直で純朴な生徒が多いが、中には幼さが残り、規範意識や道徳観が十分備わっておらず校則違反や他者への思いやりが行える言動を繰り返してしまう生徒もいる。</p> <p>また、保護者の放任や教育力の低下といった家庭環境の不十分さにより自尊感情や自己肯定感が育たず、問題行動や不登校につながる傾向も見られる。</p> <p>さらには、人権を無視した言動や行動が見られ、人を大切に思えない現状がうかがえる。</p> <p>こうした課題に対して、HR活動、生徒会活動、クラブ活動等の活性化を図ることで自己有用感や集団帰属意識を高めていけるよう取り組む。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 組織での一体化した指導ができていないか 問題行動に対し反省や成長を促す指導ができていないか 生徒の実態や課題に応じた学習の機会を計画的に設けているか 校内美化活動を推進し、生徒会活動を活発化させているか 各委員会活動が活発に行われ、生徒の自主的活動がみられるか 人権教育と連携した生徒指導がなされているか クラブ活動に積極的に参加し、自らを心身ともに鍛えようとしているか 	<ul style="list-style-type: none"> 校則・モラル遵守徹底のための指導、校門指導や登下校指導、休憩時間中の校内巡視や昼休みの校門指導、授業中の鍵かけ指導等の実施 問題行動や不登校の生徒に対する教育相談、保健室と連携した指導 人権教育の推進 人権尊重の精神の涵養 生徒会活動の活発化 校内美化活動の実施 部活動の活性化 	<ul style="list-style-type: none"> 定期的な服装頭髪検査の実施 チェック表を用いた指導の徹底 アセンブリー、各種講演等での講話 Q Uテストの実施と活用 迅速かつ適切な事情聴取、面談、ケース会議等の実施 家庭、保護者との連携 教育相談、SC、SSW、各種外部機関等との連携 人権LHR等の計画的実施 いじめアンケート年3回実施 定期的な委員会活動日の設定や朝の挨拶運動の実施 HR役員による自主的な清掃活動の実施 中学校との連携による交流活動等の推進 	<p>定期的な服装検査や種々の訓話、チェック表を用いた指導を徹底して行い、茶髪や服装の乱れは改善されてきた。問題行動も、行為の反省に加えルールの必要性、仲間や保護者の存在等を考えさせ、行動を律する姿勢を育むことができた。いじめアンケートでは、仲間意識や人権尊重の精神も向上してきていると思われる。一部の生徒ではあるが、SNS等で生徒間においても配慮に欠ける事案が起き、その都度、生徒指導部を中心に学校全体で早急かつ適正に指導した。</p> <p>新型コロナウイルス感染症対策により、マスク着用、手洗い、消毒、換気、距離をとるを徹底し、校内美化に努めた。</p> <p>また、部活動においても制限のある中で、熱心に取り組んだ。</p>	B	<p>チェック表を用いた指導を昨年度から導入した。スカート丈や化粧、ワックス等の規律違反は更に減ると考えられる。新入生の規律遵守の姿勢や意識が低下しており、自己中心的な言動が目立つようになってきたため、入学当初から教職員が連携し、深く関わりながら指導を展開する必要がある。通級指導は3年目となり、今まで以上に人権担当・教育相談と連携して、障害者理解のための人権学習(講演会)を実施し、人権意識向上に取り組む必要がある。</p> <p>生徒会活動では、自分の行動が他の迷惑や規律違反にならないか判断でき、生徒会メンバー自らが、その基準を作れるよう指導していきたい。クラブ生減少は厳しい現状だが、体育系・文化系とも活発化に向け支援したい。</p>
3	<p>基本的な生活習慣の欠如から、体力的、精神的に望ましい成長が見られず、自分の健康や安全に対する意識が不十分な生徒も見受けられるため、保護者や地域、各関係機関との連携や協力の下、生命の大切さを啓発していく。</p> <p>防災面では、今後発生する確率が高まっている南海トラフ地震や水害等の自然災害に対し、「自助」、「共助」、「公助」の実行に向け、これまで以上に効果的に防災意識を高められるよう取り組む。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 命を大切にするための取組が、計画的に実施されているか 保護者や地域、防災関係機関との連携や協力体制が図られ訓練等が行われているか 	<ul style="list-style-type: none"> 安全教育・健康教育の計画的推進 校内防災組織・整備の充実 職員による防災訓練の実施 防災スクールの実施 地域の防災関連行事への参加により地域との連携を積極的に行う 	<ul style="list-style-type: none"> 交通安全、薬物乱用、防煙、性教育等各種講演の実施 防災訓練の複数回実施 メール一斉配信の登録数増加 学校HPの周知徹底(生徒/保護者) 防災科目内容の充実 防災委員(生徒)の積極的な活動 実施、参加後のアンケート結果の集約と活用 保護者や地域の協体制及び参加人数 各種外部団体との連携強化 	<p>交通安全や防煙、情報モラルに関する講座、防災スクール、避難訓練等はコロナの関係で計画通りに実施することができなかった。</p> <p>しかし、制限のある中でできる範囲で、2学期以降積極的に講演等を取り入れ取り組んだ。ホームページやメールなど、連絡体制を強化した。</p> <p>学校運営協議会については、「県立高校の今後の在り方」について委員の皆様と忌憚のない話し合いを行い情報を発信していきたい。</p>	B	<p>講演により高められた意識をその後も定着させるための工夫をする。</p> <p>防災訓練の内容等のさらなる充実を図る。避難時の鉄則である「お・は・し・も」(押さない・走らない・しゃべらない・もどらない)をさらに徹底できるよう避難訓練事前学習等を徹底したい。</p> <p>訓練での課題(放送設備・消火活動・救命救護)について充実下取り組みとなるよう計画する。</p> <p>「自助」、「共助」、「公助」に向け、効果的に防災意識を高められる取り組みを充実させていきたい。</p>
4	<p>進路未決定者の減少に向けて、分掌・学年・クラブ顧問と密に連携して取り組む。</p> <p>生徒・保護者の進路意識の向上、職業安定所等外部機関との緊密な連携を継続して行う。</p> <p>生徒が安易な進路選択とならないよう、また、卒業後の進路先に必要な力をつけるための組織的な指導に取り組む。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 生徒が勤労観・職業観を高めるための具体的、効果的な取組が行われているか 卒業後、進路先で適応していける力をつけるための取組がなされているか 	<ul style="list-style-type: none"> 「産社」「総学」での取組、補習・個別指導等による基礎学力の養成 個人面談の充実 応募前職場見学の推進 職業安定所など外部機関との連携、外部講師や卒業生による進路講演会やガイダンスの積極的実施 進学希望者に対する計画的指導 	<ul style="list-style-type: none"> 成績不振者数の減少 進路未決定者の減少 応募前職場見学者数とその割合 進路未決定者の減少 進学模試受験者数 	<p>進路指導については、コロナの影響が懸念されたが、就職・進学ともに例年通りの進路実績を上げることができた。進学面では、特に継続的な進学補習が実を結び、昨年度同様、看護系を中心に成果を上げた。</p> <p>外部機関とは、ハローワークをはじめ、綿密な連携をとることができた。また、外部講師や卒業生による講演も実施することができ、生徒にとって良い刺激になった。</p> <p>社会福祉協議会との連携による介護資格取得の取り組みも着実に成果をあげており、今年度は15名が資格を取得した。</p>	B	<p>「産業社会と人間」総合的な学習の時間において、更に内容を検討し、確かな学力の向上につながるよう改善していく。</p> <p>生徒が持っているドリルを、各教科・各学年等で積極的に活用させることで、基礎学力の定着を図りたい。</p> <p>進路未決定者に対する関わり方を、分掌・学年、さらにクラブ顧問とも連携して検討していき、100%の進路実現を目指す。</p> <p>外部機関とは、さらに綿密な連携がとれるよう努める。</p>

学 校 関 係 者 評 価	
令和 3 年 3 月 5 日 実施	
学校関係者からの意見・要望・評価等	
<p>(意見)</p> <p>○校長先生のリーダーシップの下、教職員が丸一となって生徒に向き合っていると感じます。高校再編に向けても受け身にならず前向きに取り組み、生徒にとって有益な環境づくりを目指しているのも素晴らしいと思います。</p> <p>○今年度はコロナ感染症でさまざまな活動が中止となり、生徒も学校も不安な毎日であったと思います。また、最近では学校統合の話が身近になり何かと慌ただしく思いますが生徒が安心して学校に通えるよう願っています。</p> <p>○丁寧に対応していただいていると思います。生徒も明るく楽しそうだと思います。</p> <p>○高校再編に向けてそれぞれの生徒の高みを目指す環境づくりが実現できるか正念場です。当地方唯一の公立高校の在り方環境確保に向けて尚一層ご尽力下さい。</p>	
<p>(要望)</p> <p>○服装・頭髪点検の取り組みが甘いように思います。厳しくして下さい。私も新翔高校の卒業生ですが、真面目な生徒がたくさんいる中、教人の身だしなみが原因で新翔高校のイメージがこれ以上悪くならないことを願っています。</p>	
<p>(評価)</p> <p>例年、質問 10 項目中A(そう思う)B(どちらかという)とそう思う)を合わせ 80%を超える項目が8以上あるが、今年度は評価が全般的に厳しく5項目となった。</p> <p>最も評価が高かったのは、j「本校では校舎、校庭、教室の環境美化や整理整頓ができていると思いますか」でAとBで95%(A 39%.B 56%)の高評価をいただいた。生徒会を中心とした校舎内外の清掃活動等が評価されたと思われる。</p> <p>次に評価が高かったのが、a「本校の生徒は、明るく生き生きと学校生活を送っていると思いますか」とi「本校は学校に関する情報提供に努めていると思いますか」でAとBで94%(A44%.B50%)の評価を受けた。これは、学校運営教委委員及び育友会役員の皆様方が、本校生徒の学校生活や学校からの情報発信をしっかりと見てくれている証となりうれしい結果となった。</p> <p>また、e「本校は地域との活動に対して協力的であると思いますか」に対しても、AとBで94%(A35%.B59%)の評価をいただいた。今年度はコロナの影響で実施できていない防災スクールや福祉施設への訪問等の活動が地域に認められている結果であると思われる。</p> <p>逆に、評価が低かったのがc「本校の日常の教育活動に、保護者や地域の意見が採り入れられていると思いますか」でAとBで65%(A24%.B41%)の評価であった。本年度育友会活動が活発に行われなかった結果が如実に表れる結果となり反省をし改善をして来年度に向けて取り組まなければならない。</p> <p>質問全体を通して、D(そう思わない)の評価が、昨年、一昨年とゼロであったが、今年度はf「本校では基本的な生活習慣や規範意識を身に付けるため適切な指導が行われているとおもいますか」で2名の方に、h「本校では、生徒会活動や部活動に熱心に取り組んでいる生徒が多いと思いますか」で1名の方にD評価をいただいている。この結果を真摯に受け止め、「社会に役立ち地域に貢献できる人材の育成」に引き続き取り組んでいかなければならない。</p>	